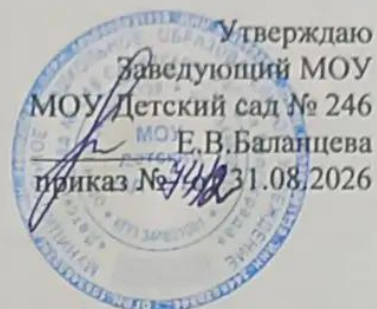


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 246 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 246)

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 246
протокол от 31.08.2026 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

«Программа коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с ЗПР (4-7 лет)»

2026-2027 учебный год

Составитель:
Калюжнова О.А. - учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы реализации программы)	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.3. Характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-7 лет).....	13
1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР (4-7 лет).....	13
1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР	14
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям.....	14
2.2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.2.2. ОО «Познавательное развитие»	18
2.2.3. ОО «Речевое развитие»	18
2.2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2.5. ОО «Физическое развитие»	19
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся... ..	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе	26
3.3 Учебный план	27
3.4. Расписание занятий и особенности работы учителя-дефектолога	28
3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	29
IV. Аннотация	31
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	46

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР МОУ «Детский сад №246» в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 гл. I ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ.

Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО МОУ «Детский сад №246» В соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР, зачисленных в группу на 2026-2027 уч. г., содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в содержательном разделе рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога (далее – РП) максимально учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности ребёнка.

В целевом разделе РП описаны цель, задачи, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога с детьми с ЗПР 4-7 лет, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В содержательном разделе описано содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнёрами, мероприятий по реализации программы воспитания ДООУ.

В организационном разделе дано описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование.

В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы реализации программы)

Цель программы коррекционной работы (п. 45.1 ФАОП ДО): создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целью АОП ДО для детей с ЗПР МОУ Детский сад №246 является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП ДО для детей с ЗПР является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Цели РП учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР 4-7 лет:

- создание условий для достижения максимально возможного уровня психоречевого развития каждого ребёнка;
- коррекция нарушений развития и обеспечение максимально возможной социальной адаптации обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Задачи

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи РП учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР 4-7 лет:

- Обеспечить условия усвоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях, усвоение правил ведения диалога и речевого этикета.
- Обеспечить условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов через освоение сенсорных эталонов, расширение представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.
- Обеспечить условия для развития речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры, подготовить к обучению грамоте.
- Обеспечить условия для развития зрительно-пространственного ориентирования и применения конструктивных умений в разных видах деятельности.
- Обеспечить условия для развития движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности.

У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают *четыре основных варианта ЗПР*:

По типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма	В структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. Инфантильность психики ребенка	Рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами, коррекционная работа с участием специали-
---	---	---

	часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Отмечается парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса (узнавание), праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др. Отмечается преобладание игровой мотивации.	стов: учителя-логопеда, воспитателя
Соматогенного происхождения	Возникает у детей, имеющих хронические соматические заболевания сердца, печени, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.	Для таких детей необходимо определить степень нагрузки и создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания. Основная роль в организации коррекционно-образовательного процесса принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.
Психогенного происхождения	Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания. В результате длительного воздействия психотравмирующих факторов у ребенка данной ЗПР возникают стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам	Дети с ЗПР данного генеза могут посещать общеобразовательную группу, с учетом составления индивидуального маршрута и коррекционной помощи педагога-психолога и воспитателя по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним.

	поведения в социуме.	
Церебрально-органического генеза	Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.	Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах.

Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР

Познавательный процесс	Параметры развития
Восприятие	Поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
Память	Затруднения в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспроизводимого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.
Внимание	Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них активного внимания, отсутствует способность к длительной концентрации внимания.
Мышление	Проявляется в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей роли мышления, в несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижения познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении пред-

видеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования,

словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и

образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.3. Характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-7 лет)

С 01.09.2026 г. в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Ласточка» зачислено 7 детей с ЗПР в возрасте 3-6 лет, из них 4 мальчика, 3 девочки.

Подготовительного к школе возраста (6-7 лет) - 6 детей, младшего возраста (3-4 лет) – 1 ребёнок. Два ребёнка четвёртого года обучения, три ребёнка третьего года обучения, два ребёнка первого года обучения. Детей инвалидов - 1.

Все дети имеют речевые нарушения разной степени выраженности.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР (4-7 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров и соответствуют п.10.4.5. 3., п. 10.4.5.4. ФАОП ДО; п. 1.2 АОП ДО для детей с ЗПР

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентирована в п. 10.5. ФАОП ДО.

Согласно п. 10.5.2.ФАОП ДО целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Согласно п. 10.5.4.ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Диагностическая работа учителя-дефектолога соответствует п. 45.12.ФАОП ДО.

Обследование уровня познавательно-речевого развития детей проводится с использованием системы диагностик, разработанных О.А. Романович, Е.П.Кольцовой; Г.Н.Чуйковой, Л.Г.Богдановой, С.А.Решетовой, Л.А.Мосуновой и др. 3 раза в учебном году (сентябрь, январь, май). Методика обследования включает в себя наглядный материал и карту развития ребёнка, рассчитанную на 3 года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР обеспечивает их разностороннее развитие, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР определяется согласно **п. 45.14 ФАОП ДО**.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по пяти образовательным областям соответствует **п. 2.5 АОП ДО для детей с ЗПР**.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм её разработки соответствуют **п. 45.3 ФАОП ДО, п. 2.5.1 АОП ДО для детей с ЗПР**.

Диагностический модуль	
Парциальные программы, технологии, методики	Цель, задачи
Е.А. Стребелева и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей». 2020.	Описание методик, направленных на выявление уровня психического развития детей в каждом возрастном периоде от 2 до 7 лет. Определены критерии оценки познавательного развития ребенка и приемы количественной обработки собранных данных. Наглядный материал для обследования детей.
Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методические рекомендации. 2023.	Методический инструментарий по проведению психологической и логопедической диагностике детей с ОВЗ.
Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. 2014.	Методический комплект для психоречевой диагностики детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи 4-5 лет. Содержит карту психоречевого развития ребёнка 4-5 лет, диагностические таблицы, картинный материал для обследования детей.
Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. 2014.	Методический комплект для психоречевой диагностики детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи 5-6 лет. Содержит карту психоречевого развития ребёнка 5-6 лет, диагностические таблицы, картинный материал для обследования детей.
Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. 2014.	Методический комплект для психоречевой диагностики детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи 6-7 лет. Содержит карту психоречевого развития ребёнка 6-7 лет, диагностические таблицы, картинный материал для обследования детей.

Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. 2023.	Методический инструментарий по проведению диагностики математических знаний у дошкольников 3-7 лет.
Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Картинный материал. 2018.	Картинный материал для обследования математических знаний у дошкольников 3-7 лет.
«Карта обследования ребенка с задержкой психического развития» Составители: Г.Н. Чуйкова, Л.Г. Богданова, С.А. Решетова, Л.А. Мосунова и др.	Методический инструментарий по проведению комплексной диагностики развития детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль	
Парциальные программы, технологии, методики	Цель, задачи
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ярко выраженными отклонениями в развитии, 2020 г.	Система направленной коррекционно-педагогической работы по преодолению и профилактике незначительных отклонений в развитии детей. Методы и приемы КРР с детьми, направленной на здоровьесбережение детей, их социальное, физическое, познавательное, деятельностное и эстетическое развитие.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОВЗ с ЗПР. 2021. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОВЗ с ЗПР. 2021. Конспекты занятий с детьми 6-8 лет с ОВЗ с ЗПР. 2022.	Планирование работы и конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 4-8 лет с ОВЗ с ЗПР. Представлен комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОВЗ с ЗПР. 2021. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОВЗ с ЗПР. 2021. Конспекты занятий с детьми 6-8 лет с ОВЗ с ЗПР. 2022.	Планирование работы и конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений детей 4-8 лет с ОВЗ с ЗПР. Представлен комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.
И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. 2023.	Рабочая тетрадь является частью методического комплекта по развитию математических представлений у детей с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет.
И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. 2023.	Рабочая тетрадь является частью методического комплекта по развитию математических представлений у детей с ОВЗ (ЗПР) 4-5 лет.
Бухарина К. Е. Играй и узнавай предметы. Развитие зрительно-пространственного восприятия у детей 5-6 лет: тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста 2023.	Комплекс заданий для развития зрительно-пространственного восприятия у детей 5-6 лет.
Дмитриева В.Г. Прописи для дошколят. Учимся писать. 2024.	Коррекция и развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста.

Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей	Регулирование пространственных, временных и динамических параметров движений. Формирование умения поддерживать статическое и динамическое равновесие.
Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Развитие общей и мелкой моторики. Стимулирование развития памяти, внимания, пространственного восприятия, воображения.
Речь. (Вся дошкольная программа) 2013.	Комплекс заданий для коррекции и развития речевого восприятия, связной речи, лексико-грамматических представлений детей дошкольного возраста.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Логика. Проверяем готовность к школе 2018.	Комплекс заданий для коррекции и развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. Проверяем готовность к школе; 2016.	Комплекс заданий для коррекции и развития внимания и памяти детей старшего дошкольного возраста.
Мышление. (Вся дошкольная программа) 2012.	Комплекс заданий для коррекции и развития мыслительных процессов детей дошкольного возраста.
Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. 2021.	Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Социально-педагогический модуль	
Парциальные программы, технологии, методики	Цель, задачи
Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. 2011 г.	Картотеки методических рекомендаций логопеда по всем направлениям речевого развития ребенка.
Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической. стороны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; 2004 г.	Система поэтапного формирования фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста как в случае речевой патологии, так и при речевом развитии в пределах нижней границы речевой нормы. Конспекты занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, начальным этапам синтеза и письма.
Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Развитие общей и мелкой моторики. Стимулирование развития памяти, внимания, пространственного восприятия, воображения.
Воронина Л. П., Червякова Н. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	Ускорение развития основных движений органов артикуляционного аппарата детей с речевыми нарушениями, улучшение дикции.
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбомы 1-4, 2019 г.	Планирование коррекционной работы с целью привлечения родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми. Пособие позволит родителям работать по лексической теме, не привлекая дополнительные ресурсы.

Бухарина К. Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-,5-6, 6-7 лет с ОНР, 2020 г.	Комплект логопедических тетрадей для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи для закрепления лексико-грамматического строя речи.
Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет, 2021 г.	Система по подготовке ребенка к обучению грамоте: знакомство детей со звуками и буквами, игры на развитие фонематического слуха, формирование фонематических представлений и развития графических навыков. Предназначено для работы с детьми в детском саду и дома.
Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет, 2021 г.	Подготовка детей 5-6 лет к обучению грамоте. Игровой характер заданий позволяет ребенку быстро и с интересом освоить навыки фонематического анализа и синтеза, запомнить зрительный образ букв, усвоить начальный навык чтения.

Консультативно-просветительский модуль
Расширение сферы профессиональной компетентности педагога, повышение его квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Этапы коррекционной работы соответствуют п. 45.4. ФАОП ДО, п. 2.5.1 АООП ДО для детей с ЗПР

2.1.1. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ЗПР 4-7 лет, согласно п. 2.5.2 АООП ДО для детей с ЗПР представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану.

Задачи и педагогические условия реализации РП учителя-дефектолога соответствуют задачам коррекционной работы, изложенным в п. 45.14.1 ФАОП ДО по указанным выше направлениям.

2.1.2. Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.

Цели, задачи и содержание области «Познавательное развитие» обучающихся с ЗПР 4-7 лет, согласно п. 2.5.3 АООП ДО для детей с ЗПР представлены следующими разделами:

- сенсорное развитие (формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру);

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность);
- формирование элементарных математических представлений (о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

Задачи и педагогические условия реализации РП учителя-дефектолога в области «Познавательное развитие» соответствуют задачам коррекционной работы, изложенным в п. 45.14.2 ФАОП ДО по указанным выше направлениям.

Содержание коррекционно-развивающей работы РП учителя-дефектолога в области «Познавательное развитие» соответствует содержанию п. 2.5.3 АОП ДО для детей с ЗПР и реализуются в виде отдельных занятий согласно учебному плану.

2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.

Цели, задачи и содержание области «Речевое развитие» обучающихся с ЗПР 4-7 лет, согласно п. 2.5.4 АОП ДО для детей с ЗПР представлены следующими разделами:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану.

Задачи и педагогические условия реализации РП учителя-дефектолога соответствуют задачам коррекционной работы, изложенным в п. 45.14.3. ФАОП ДО по указанным выше направлениям.

2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цели, задачи и содержание области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся с ЗПР 4-7 лет, согласно п. 2.5.5 АОП ДО для детей с ЗПР реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество» - реализуется в работе воспитателя;
- «Музыкальная деятельность» - реализуется в работе музыкального руководителя;
- «Конструктивно-модельная деятельность» - реализуется учителем-дефектологом в соответствующем разделе ОО «Познавательное развитие».

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану.

Задачи и педагогические условия реализации РП учителя-дефектолога соответствуют задачам коррекционной работы, изложенным в п. 45.14.4. ФАОП ДО по указанным выше направлениям.

2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР 4-7 лет, согласно п. 2.5.6 АОП ДО для детей с ЗПР, реализуются по следующим направлениям:

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» – реализуется воспитателем.
- «Физическая культура» – реализуется физкультурным работником.

Согласно п. 45.14.5 ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности специалистов МОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье определены согласно п. 39. 5 ФАОП ДО, соответствуют п. 2.4 АОП ДО для детей с ЗПР

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями

Сроки выполнения	Мероприятия
Сентябрь	Размещение в родительском уголке материалов консультаций: «Особенности формирования математических способностей у детей ЗПР»; «Развитие мелкой моторики у дошкольников». Оформление буклетов: «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»; «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей». Анкетирование родителей. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.

Октябрь	Размещение в родительском уголке материалов консультаций: «Как помочь ребёнку с ЗПР»; «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников с задержкой психического развития». Оформление в папку-передвижку практических заданий «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников». Проведение группового родительского собрания на тему: «Цели, задачи, приемы и методы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР». Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года. Проведение совместного детско-родительского досуга «Осень в гости к нам пришла». Оформление буклета на тему: «Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с ЗПР, важность и правила выполнения домашнего задания».
Ноябрь	Оформление в родительском уголке консультаций: «Развитие слухового и фонематического восприятия у детей с ЗПР»; «Особенности мимической мускулатуры и артикуляционной моторики у дошкольников с задержкой психического и речевого развития»; Оформление в папку передвижку материала: «Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия»; «Комплексы артикуляционной гимнастики». Оформление буклетов: «Учимся слушать звуки». «Артикуляционная гимнастика и ее значение в развитии речи». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Декабрь	Проведение круглого стола «Особенности внимания детей с задержкой психического развития. Пути развития и коррекции». Оформление выставки: «Игры и упражнения на развитие внимания». Оформление в родительском уголке консультаций: «Гиперактивность: как быть?» «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР». Оформление буклетов: «Правила работы с гиперактивным ребенком». «Как провести с ребенком выходной». Привлечение родителей к подготовке и участию в Новогоднем утреннике. Оформление в группе «Почты для деда Мороза». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Январь	Оформление в родительском уголке консультаций: «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с

	ЗПР». «Значение чтения художественной литературы в жизни дошкольника. Как привить ребенку любовь к чтению». Оформление памятки: «Художественная литература для домашнего чтения». Оформление в папку-передвижку материала «Игры и упражнения на расширение активного словаря, формирование грамматического строя речи». Оформление буклета «Речевые игры по дороге домой». Оформление в уголке родителей раздела «Возьми, пригодится!» (советы, материал для заучивания: стихи, потешки, пословицы, приметы и т.п.) Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие». Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития детей, внесением корректировок и изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
Февраль	Оформление в родительском уголке консультаций: «Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития». «Формирование гражданственности и патриотизма у дошкольников». «Развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР». Оформление в папку-передвижку материала: «Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой произвольной памяти»; «Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графомоторных навыков». Оформление буклетов: «Основы нравственного воспитания». «Как воспитать маленького патриота». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Март	Размещение в родительском уголке материалов консультаций: «Развитие любознательности и инициативности у дошкольников с ЗПР». «Особенности мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития. Формирование наглядно-образного мышления». «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир». Оформление в папку-передвижку материала: «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления» «Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в группе». Оформление буклетов: «Математические игры с дошкольниками по дороге домой»; «Что должен знать ребенок о себе, своей семье и окружающем мире». Проведение праздничного утренника «Мамин день».

	Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Апрель	Оформление в родительском уголке консультаций: «Развитие воображения и творческих способностей ребенка»; «Формирование чувства времени и временных представлений у детей». Проведение круглого стола «Познавательные процессы у дошкольников с ЗПР, их особенности и развитие». Оформление в папку передвижку материала: «Занимательные игры «Что? Зачем? Почему?» (на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). Оформление буклетов: «Конструируем дома»; «Игры на развитие воображения». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Май	Оформление в родительском уголке консультаций: «Развитие тактильного восприятия у детей с ЗПР»; «Рекомендации родителям на лето». Оформление в папку передвижку материала: «Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия». Оформление буклета: «Материал для закрепления на лето» Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР». Проведение праздничного утренника «Выпускной бал». Ознакомление родителей с результатами мониторинга и динамикой в развитии детей, анализ эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Организация выставки художественной литературы для чтения с детьми дома.
Еженедельно	Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме). Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятиях.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами, соответствует п. 51. 5 ФАОП ДО, п. 3.1 АОП ДО для детей с ЗПР МБДОУ №15 г. Кингисеппа.

Психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие ребёнка с ЗПР, являются:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) обеспечивает реализацию РП учителя-дефектолога. Учитывая тесную взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей, далее приведено оснащение кабинета (помещения) учителя-дефектолога и группы детей с ЗПР согласно письму Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Для работы учителя-дефектолога имеется кабинет, там размещены:

- рабочее место специалиста (рабочий стол, стул, ноутбук, шкафы для хранения учебных пособий и методической литературы, рабочая документация);
- учебная зона, которая обеспечивает место для индивидуальных коррекционных занятий и для занятий в подгруппе (стулья по количеству детей);
- зона коррекции и развития. Здесь на открытых стеллажах подобраны и размещены иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие психоречевое развитие детей. Для развития мелкой моторики есть дидактические пособия, конструкторы, мозаики, картотека пальчиковой гимнастики, пособия по развитию графомоторных навыков. Для формирования лексической и грамматической стороны речи подобраны предметные и сюжетные картинки на разнообразные лексические темы, дидактические пособия и игры на словоизменение, словообразование, предложные конструкции. Подобрены пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.

Наглядно-дидактический материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение учебного года. Это позволяет организовать развивающую среду и комфортные условия для занятий.

В помещении группы имеются:

- дефектологический центр, где содержатся игры для развития познавательных психических процессов;

В приёмном помещении группы находятся информационные стенды для размещения материалов консультаций, буклетов для родителей.

Паспорт кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 1.

3.3. Учебный план

В 2026-2027 учебном году в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-7 лет) согласно п. 3.6 АООП ДО для детей с ЗПР учебным планом предусмотрены следующие занятия, реализуемые учителем-дефектологом:

Образовательная область, направление	Кто проводит занятие	Количество занятий в неделю		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО «Познавательное развитие»: - сенсорное развитие	Учитель-дефектолог	Нет (как часть занятия)		
- ФЦКМ, расширение кругозора	Учитель-дефектолог	1	1	1
- развитие мышления и ФЭМП	Учитель-дефектолог	1	1	1
Комплексное коррекционно-развивающее занятие	Учитель-дефектолог	2	1	1
- конструктивно-модельная деятельность	Учитель-дефектолог	Нет (как часть занятия)		
- коррекция недостатков ручной моторики	Учитель-дефектолог	Нет (как часть занятия)		
- совершенствование графомоторных навыков	Учитель-дефектолог	Нет (как часть занятия)		
ИТОГО		4	3	3

3.4. Расписание занятий и особенности работы учителя-дефектолога

Согласно п. 45.14. ФАОП ДО, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР определяется как с учётом их возраста, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

На основании учета особенностей детей с ЗПР для проведения коррекционной работы целесообразно делить группу на несколько подгрупп с учетом уровня их психоречевого развития.

Подгрупповая деятельность организуется 4 раза в неделю - в средней группе, 3 раза в неделю - в старшей группе, 3 раза в неделю - в подготовительной.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 20 минут в средней группе, не более 25 минут в старшей группе, не более 30 минут в подготовительной группе.

Продолжительность индивидуального занятия 10-15 минут с каждым ребенком с учетом возрастного, индивидуального и психоэмоционального развития.

Между подгрупповыми занятиями перерывы составляют 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут.

3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический и

концентрический принципы.

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Концентрический принцип планирования образовательной деятельности детей с ЗПР предполагает углубление и расширение программного содержания в рамках одних и тех же тем на каждом последующем этапе обучения. Это позволяет формировать у детей широкий спектр первичных представлений и приобретать ими соответствующий опыт деятельности.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	
		4-5, 5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1. 1-4	Диагностика	
	2. 7-11	Диагностика	
	3. 14-18	Наш детский сад. Наша группа	Детский сад. Профессии в детском саду
	4. 21-25	Осень	Осень. Признаки осени
	5. 28-1	Овощи, огород	Овощи, огород
Октябрь	1. 5-9	Фрукты, сад	Фрукты, сад
	2. 12-16	Деревья	Деревья, кустарники
	3. 19-23	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды
	4. 26-30	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Ноябрь	1. 2-6	Неделя игр и игрушек (каникулы)	
	2. 9-13	Домашние птицы	Домашние птицы
	3. 16-21	Человек. Наше тело	Человек. Наше тело
	4. 23-27	Одежда	Одежда, материалы, профессии
Декабрь	1. 1-4	Головные уборы. Обувь	Головные уборы, обувь, материалы, профессии
	2. 7-11	Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника	Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника
	3. 14-18	Зима. Зимние забавы	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы
	4. 21-25	Новогодний праздник, ёлочные украшения.	Новогодний праздник, ёлочные украшения.
	5. 28-30		
Январь	31.12 - 11.01	Выходные и праздничные дни	
	1. 11-15	Неделя зимних игр и забав (каникулы)	
	2. 18-22	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3. 25-29	Продукты питания. Посуда	Продукты питания. Посуда
Февраль	1. 1-5	Наш город	Наша страна. Наш город
	2. 8-12	Профессии	Профессии
	3. 15-19	Наша армия	Наша армия. Военные профессии

	4.	22-26	Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте
Март	1.	1-5	Семья. Международный женский день	Семья. Международный женский день
	2.	8-12	Дикие животные	Дикие животные
	3.	15-19	Домашние животные	Домашние животные
	4.	22-26	Водный мир	Водный мир
	5.	29-2	Весна	Весна. Признаки весны
Апрель	1.	5-9	Космос	Космос
	2.	12-16	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	3.	19-23	Животные холодных стран	Животные холодных стран
	4.	26-30	Насекомые	Насекомые
Май	1.	3-7	Праздник Победы	Праздник Победы
	2.	10-14	Цветы сада и луга	Цветы сада и луга
	3.	17-21	Диагностика	
	4.	24-31		

Планирование образовательной деятельности по образовательным областям.
Приложение 2.

III. Аннотация

Рабочая программа учителя-дефектолога рассчитана на 1 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет. Рабочая программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается рабочая программа с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи рабочей программы, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР 4-7 лет, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнёрами, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование.

Приложение 1

РАЗДЕЛ 1 «Сведения о режиме функционирования кабинета»***График занятости кабинета учителя-дефектолога***

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

График занятости кабинета учителя-логопеда

Дни недели	Время
Понедельник	13.00 – 17.00
Вторник	13.00 – 17.00
Среда	13.00 – 17.00
Четверг	13.00 – 17.00
Пятница	13.00 – 17.00

РАЗДЕЛ 2 «Методическая база кабинета»

№ п/п	Наименование
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.- М.: ТЦ Сфера, 2023. – 448 с. (Правовая библиотека образования)
2.	ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/под ред. Н. В. Верещагиной. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 192 с.
3.	Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО/ составители Н. В. Нищева, Н. В. Верещагина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 160 с.
4.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.).
5.	«Карта обследования ребенка с задержкой психического развития» Составители: Г.Н. Чуйкова, Л.Г. Богданова, С.А. Решетова, Л.А. Мосунова и др.
6.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. Изд. 2-е, испр. И доп. / Е.А. Стребелева. - Издательский центр ВЛАДОС, 2021. – 264 с. : ил.
7.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 96 с.
8.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 208 с.
9.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 216 с.
10.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 72 с.
11.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2022. - 128с.
12.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 216с.
13.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 80 с.
14.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 88 с.
15.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 128 с.
16.	И. А. Морозова Развитие речевого восприятия Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 32 с.
17.	И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 24 с.
18.	И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 64 с.
19.	Речь. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. – 72 с. – (Вся дошкольная программа)
20.	Внимание и память. Проверяем готовность к школе / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др.; худож. К.В. Тер-Захарянц. – М.: РОСМЭН, 2016. – 80 с. – (Школа для дошколят).
21.	Письмо. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. – 72 с. – (Вся дошкольная программа)
22.	Логика. Проверяем готовность к школе / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др.; худож. А.Н. Лукьянов. – М.: РОСМЭН, 2018. – 80 с. – (Школа для дошколят).
23.	Мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 72 с. – (Вся дошкольная программа)
24.	И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие математических представлений Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 52 с.
25.	И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие математических представлений Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 20 с.

26.	Играй и узнавай предметы. Развитие зрительно-пространственного восприятия у детей 5-6 лет: тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста / К. Е. Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2023. – 48 с.
27.	Прописи для дошколят. Учимся писать / сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2024. – 63 с.
28.	О.А. Романович Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования / О.А. Романович. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023. – 56 с.
29.	О.А. Романович Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Картинный материал / О.А. Романович. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 36 с. : ил.
1.	Логопедия: теория и практика / под редакцией д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Эксмо, 2023. – 608 с.
2.	Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
3.	Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
4.	Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
5.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с. - (Библиотека Логопеда).
6.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с. - (Библиотека Логопеда).
7.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 176 с. - (Библиотека Логопеда).
8.	С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7) лет: В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021.- 176 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда).
9.	Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми». Издательство «Библиополис». Санкт-Петербург, 1994.

10.	Володина В.С. «Альбом по развитию речи».- Москва, РО-СМЭН, 2023.
11.	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с. (Библиотека логопеда)
12.	Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с. (Библиотека логопеда)
13.	Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека логопеда)
14.	Теремкова Н.Э. Комплект альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
15.	Бухарина К. Е. Комплект конспектов коррекционно-развивающих занятий 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М – ВЛАДОС, 2020 г.
16.	Бухарина К. Е. Комплект альбомов «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР» / К. Е. Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2023.
17.	Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - Москва : ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023. – 64 с.
18.	Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - Москва : ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023. – 48 с.
19.	Спивак, Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023. – 56 с.
20.	Спивак, Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. - Москва : ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023. – 112 с.
21.	Спивак, Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023. – 48 с.

Приложение 2

Планирование ОО «Познавательное развитие» «ФЦКМ, расширение кругозора»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	
		4-5 лет, 5-6 лет	6-7 лет
Сен- тябрь	1. 1-4	Диагностика	
	2. 7-11	Диагностика	
	3. 14-18	Наш детский сад. Наша группа	Детский сад. Профессии в детском саду

	4. 21-25	Осень	Осень. Признаки осени
	5. 28-1	Овощи, огород	Овощи, огород
Октябрь	1. 5-9	Фрукты, сад	Фрукты, сад
	2. 12-16	Деревья	Деревья, кустарники
	3. 19-23	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды
	4. 26-30	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Ноябрь	1. 2-6	Неделя игр и игрушек (каникулы)	
	2. 9-13	Домашние птицы	Домашние птицы
	3. 16-20	Человек. Наше тело	Человек. Наше тело
	4. 23-27	Одежда	Одежда, материалы, профессии
Декабрь	1. 1-4	Головные уборы. Обувь	Головные уборы, обувь, материалы, профессии
	2. 7-11	Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника	Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника
	3. 14-18	Зима. Зимние забавы	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы
	4. 21-25	Новогодний праздник, ёлочные украшения.	Новогодний праздник, ёлочные украшения.
	5. 28-30		
Январь	1. 1-10	Неделя зимних игр и забав (каникулы)	
	2. 11-15	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3. 18-22	Продукты питания	Продукты питания
	4. 25-29	Посуда	Посуда
Февраль	1. 1-5	Наш город	Наша страна. Наш город
	2. 8-12	Профессии	Профессии
	3. 15-19	Наша армия	Наша армия. Военные профессии
	4. 22-26	Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте
Март	1. 1-5	Семья. Международный женский день	Семья. Международный женский день
	2. 8-12	Дикие животные	Дикие животные
	3. 15-19	Домашние животные	Домашние животные
	4. 22-26	Водный мир	Водный мир
	5. 29-2	Весна	Весна. Признаки весны
Апрель	1. 5-9	Космос	Космос
	2. 12-16	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	3. 19-23	Животные холодных стран	Животные холодных стран
	4. 26-30	Насекомые	Насекомые
Май	1. 3-7	Праздник Победы	Праздник Победы
	2. 10-14	Цветы сада и луга	Цветы сада и луга
	3. 17-21	Диагностика	
	4. 24-31	Диагностика	

Планирование ОО «Познавательное развитие»

«Развитие мышления и ФЭМП»

		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	01.09-04.09	Диагностика		
2.	07.09-11.09	Диагностика		
3.	14.09-18.09	Знакомство с тетрадью в клет- ку	Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. Форма предметов: круг.	Цвет предметов (красный, жёлтый, синий, зелёный). Один, много, столько же. Числа от 1 до 5.
4.	21.09-25.09	Цвет предметов: жёлтый, красный	Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Сверху – снизу.	Сравнение предметов. Образование числа 2. Числа от 1 до 5. До, после, между, перед.
5.	28.09-01.10	Форма предметов: круг	Знакомство с образованием и составом числа 2. Цифра 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Сравнение предметов по размеру. Повторение. Знакомство со знаками «=», «≠», «<», «>».
6.	05.10-09.10	Один-много	Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Впереди, сзади, (перед, за, между)	Сравнение количества предметов. Образование числа 2. Сравнение чисел.
7.	12.10-16.10	Цвет предметов: красный, зелёный	Сравнение множеств. Сравнение предметов по одному, двум признакам.	Цвет предметов (красный, жёлтый, синий, зелёный). Образование числа 3. Состав числа 2.
8.	19.10-23.10	Цифра и число 1	Число и цифра 3. Образование числа 3. Лево – право.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Образование числа 3. Состав числа 2.
9.	26.10-30.10	Лево - право	Число и цифра 3. Образование числа 3. Один, много, мало, несколько.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Образование числа 4. Состав числа 3. Переместительное свойство сложения.
10.	02.11-06.11	Неделя игры и игрушки (каникулы)		
11.	09.11-13.11	Одинаковые по размеру - разные	Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Пространственные понятия.	Размер предмета. Образование числа 4. Состав числа 3.
12.	16.11-20.11	Цифра и число 1	Счёт в прямом и обратном порядке (в преде-	Образование числа 5. Счёт в прямом и обрат-

			лах 3). Форма предметов: треугольник.	ном порядке. Части суток, их последовательность. Состав числа 4.
13.	23.11-27.11	Цвет предметов (обобщающее занятие)	Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Далеко – близко (около, рядом).	Число 5. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник. Состав числа 4. Сложение.
14.	01.12-04.12	Цифра и число 2	Образование числа 4. Цифра 4. Форма предметов: квадрат. Больше – меньше.	Образование числа 6. Состав числа 5. Переместительное свойство сложения. Сложение.
15.	07.12-11.12	Большой – маленький, одинаковые по размеру	Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Внутри – снаружи.	Образование числа 6. Состав числа 5. Сложение.
16.	14.12-18.12	Цифра и число 2	Число и цифра 4. Отсчёт заданного количества в пределах 4. Прямой и обратный счёт в пределах 4.	Образование числа 7. Состав числа 5. Вычитание.
17.	21.12-25.12	Сравнение количества и размера предметов	Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Пространственные понятия.	Число 7. Дни недели, их последовательность.
18.	28.12-30.12	<i>Выходные и праздничные дни</i>		
19.	01.01-10.01	<i>Неделя зимних игр и забав (каникулы)</i>		
20.	11.01-15.01	Форма предметов: квадрат	Цифры и числа: 1, 2, 3, 4. Уравнивание групп предметов. Поровну, равно.	Образование числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
21.	18.01-22.01	Выше, ниже, высокий, низкий	Число и цифра 5. Отсчёт заданного количества в пределах 5.	Число 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
22.	25.01-29.01	Цифра и число 3	Сравнение предметов: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Вчера, сегодня, завтра, позже.	Образование числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
23.	01.02-05.02	Сравнение количества (способ приложения)	Цифра и число 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	Число 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
24.	08.02-12.02	Цифра и число 3	Цифры и числа: 1, 2, 3, 4, 5. Отсчёт предметов в пределах 5.	Цифра 0. Отсчёт заданного количества в пределах 9.
25.	15.02-19.02	Повторение	Порядковый счёт в пределах 5. Форма предмета: прямоугольник.	Образование числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.
26.	22.02-26.02	Широкий - узкий	Сравнение предметов: широкий – узкий, ши-	Число 10. Порядковый счёт в пределах 10.

			ре – уже, одинаковые по ширине. Знакомство с понятием «пара».	Пространственные отношения.
27.	01.03-05.03	Форма предметов: треугольник	Равенство и неравенство. Сравнение множеств. Части суток, их последовательность.	Отсчёт предметов в пределах 10. Арифметическая задача. Решение арифметических задач. Размер предметов.
28.	08.03-12.03	Цифра и число 4	Числовой ряд в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги (вверху, внизу, в середине, в углу).	Сравнение множеств. Решение арифметических задач.
29.	15.03-19.03	Впереди, сзади	Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. Закрепление понятия «пара».	Равенство и неравенство, сравнение множеств.
30.	22.03-26.03	Длинный – короткий, длиннее, короче	Прямой и количественный счёт в пределах 5. Форма предмета: шар.	Сравнение предметов по высоте. Пространственные понятия. Решение арифметических задач.
31.	29.03-02.04	Повторение	Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. Пространственные отношения (употребление предлогов «в», «на»).	Цвет, форма, размер. Сравнение предметов по высоте. Пространственные понятия.
32.	05.04-09.04	Цифра и число 4	Соотнесение количества, числа и цифры в пределах 5. Форма предмета: куб.	Сравнение предметов по длине. Сутки. Решение арифметических задач.
33.	12.04-16.04	Сколько, столько же, равно	Определение количества: больше на 1. Пространственные отношения (употребление предлогов «над», «под»).	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Вчера, сегодня, завтра.
34.	19.04-23.04	Цифра и число 5	Определение количества: меньше на 1. Пространственные отношения (употребление предлогов «перед», «за», «из-за»).	Сравнение предметов по ширине. Дни недели (обобщающее занятие). Решение арифметических задач.
35.	26.04-30.04	Цифра и число 5	Сравнение предметов: высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий. Пространственные отношения.	Повторение. Сравнение предметов по ширине. Решение арифметических задач.
36.	17.05-21.05 24.05-31.05	Повторение	Повторение. Прямой и обратный, количественный и порядковый счёт в пределах 5.	Сравнение предметов по толщине. Размер предметов. Решение арифметических задач.

Планирование комплексных коррекционно-развивающих занятий

		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	01.09-04.09	Диагностика		
2.	07.09-11.09	Диагностика		
3.	14.09-18.09	Закрепление представлений по теме «Наш детский сад. Наша группа». Д/игры «Один - много», «Что делают дети?», «Матрёшка» (разрезная картинка)	Закрепление представлений по теме «Наш детский сад. Наша группа». Д/игры «Один - много», «Что делают дети?», «Расскажи», «Пирамидка» (из счётных палочек)	Закрепление представлений по теме «Наш детский сад. Профессии в детском саду». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто чем занимается?», «Жадина», «Раскажи», «Раскрась» (графическое задание).
4.	21.09-25.09	Закрепление представлений по теме «Осень». Д/игры «Где листок?», «Добавь словечко», «Нарисуй дождик» (графическое задание)	Закрепление представлений по теме «Осень». Д/игры «Где листок?», «Добавь словечко», «Нарисуй тучку и дождик» (графическое задание)	Закрепление представлений по теме «Осень. Признаки осени». Д/игры «За- кончи предложение об осени», «Подбери слово», «Бывает - не бывает», «Расскажи», «Раскрась листья» (графическое задание).
5.	28.09-01.10	Закрепление представлений по теме «Овощи, огород». Д/игры «Назови ласково», «Где лежит овощ?», «Жадина», «Раскрась овощ» (графическое задание)	Закрепление представлений по теме «Овощи, огород». Д/игры «Назови ласково», «Где лежит овощ?», «Расскажи», «Раскрась овощ» (графическое задание)	Закрепление представлений по теме «Овощи, сельскохозяйственные работы, профессии». Д/игры «Вершки и корешки», «Один – много», «Поварёнок», «Сосчитай», «Раскрась овощ» (графическое задание).
6.	05.10-09.04	Закрепление представлений по теме «Фрукты, сад». Д/игры «Мой, моя, моё», «Большой - маленький», «Угадай по описанию и раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Фрукты, сад». Д/игры «Мой, моя, моё», «Составь предложения», «Угадай по описанию и раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Фрукты, садоводство, профессии». Д/игры «Подбери по форме», «Мой, моя, моё», «Назови ласково», «Поварёнок», «Соедини одинаковые фрукты и раскрась» (графическое задание).
7.	12.10-16.10	Закрепление представлений по теме «Де-	Закрепление представлений по теме «Де-	Закрепление представлений по теме «Де-

		ревя». Д/игры «Рассмотри и назови», «Один – много», «Посчитай-ка», «Найди и обведи» (графическое задание).	ревя». Д/игры «Рассмотри и назови», «Один – много», «Посчитай-ка», «Найди и обведи» (графическое задание).	ревя, кустарники». Д/игры «Рассмотри и назови», «С какого дерева веточка?», «Скажи наоборот», «Расскажи», «Сложи дерево из счётных палочек».
8.	19.10-23.10	Закрепление представлений по теме «Грибы, ягоды». Д/игры «Рассмотри и назови», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Четвёртый лишний».	Закрепление представлений по теме «Грибы, ягоды». Д/игры «Рассмотри и назови», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Четвёртый лишний».	Закрепление представлений по теме «Грибы, ягоды». Д/игры «Рассмотри и назови», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку».
9.	26.10-30.10	Закрепление представлений по теме «Перелётные птицы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Части тела», «Закончи предложение», «Расскажи», «Сложи картинку».	Закрепление представлений по теме «Перелётные птицы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Части тела», «Закончи предложение», «Расскажи», «Сложи картинку».	Закрепление представлений по теме «Перелётные птицы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Объясни слова Незнайке», «Назови птенцов», «Один, три, пять», «Расскажи», «Сложи картинку».
10.	02.11-06.11	<i>Неделя игры и игрушки (каникулы)</i>		
11.	09.11-13.11	Закрепление представлений по теме «Домашние птицы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто как голос подаёт», «Ис- правь ошибки», «Накорми птиц», «Рас- скажи», «Сложи картинку».	Закрепление представлений по теме «Домашние птицы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто как голос подаёт», «Ис- правь ошибки», «Накорми птиц», «Рас- скажи», «Сложи картинку».	Закрепление представлений по теме «Домашние птицы, сельскохозяйствен- ные профессии». Д/игры «Рассмотри и назови», «Посчитай-ка», «Один-много», «Назови ласково», «Расскажи», «Сложи картинку».
12.	16.11-20.11	Закрепление представлений по теме «Человек. Наше тело». Д/игры «Рассмотри и назови», «Подбери, называй, запоми- най», «Один – много», «Что для чего?», «Дорисуй» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Человек. Наше тело». Д/игры «Рассмотри и назови», «Подбери, называй, запоми- най», «Один – много», «Что для чего?», «Дорисуй» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Человек. Наше тело». Д/игры «Рассмотри и назови», «Подбери, называй, запоми- най», «Один – много», «Что для чего?», «Дорисуй» (графическое задание).
13.	23.11-27.11	Закрепление представлений по теме «Одежда». Д/игры «Рассмотри и назови», «Один – много», «Какая одежда?», «Рас- скажи», «Раскрась» (графическое зада- ние).	Закрепление представлений по теме «Одежда». Д/игры «Рассмотри и назови», «Один – много», «Какая одежда?», «Рас- скажи», «Раскрась» (графическое зада- ние).	Закрепление представлений по теме «Одежда, материалы, профессии». Д/игры «Рассмотри и назови», «Один – много», «Из чего какой?», «Расскажи за- чем?».

14.	01.12-04.12	Закрепление представлений по теме «Обувь, головные уборы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Какой головной убор?», «Части обуви», «Добавь словечко», «Почини обувь», «Соедини и раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Обувь, головные уборы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Какой головной убор?», «Части обуви», «Добавь словечко», «Почини обувь», «Соедини и раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Обувь, головные уборы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Какой головной убор?», «Части обуви», «Из чего какой?», «Прятки», «Посчитай-ка».
15.	07.12-11.12	Закрепление представлений по теме «Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника, электроприборы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Подбери мебель», «Части мебели», «Назови ласково», «Сложи картинку», «Что для чего?», «Обведи и раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника, электроприборы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Подбери мебель», «Части мебели», «Назови ласково», «Сложи картинку», «Что для чего?», «Обведи и раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Дом. Квартира. Мебель. Изготовление мебели, профессии. Бытовая техника, электроприборы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Расставь по порядку», «Назови свой адрес», «Починим мебель», «Из чего какой?», «Расскажи», «Что для чего?», «Сложи картинку».
16.	14.12-18.12	Закрепление представлений по теме «Зима». Д/игры «Зимние забавы», «Один – много», «Исправь ошибки», «Расскажи», «Выложи ёлочку из счётных палочек».	Закрепление представлений по теме «Зима». Д/игры «Зимние забавы», «Один – много», «Исправь ошибки», «Расскажи», «Выложи ёлочку из счётных палочек».	Закрепление представлений по теме «Зима. Признаки зимы». Д/игры «Зимние развлечения», «Один – много», «Составь предложения», «Расскажи», «Объясни значение слов», «Сложи картинку».
17.	21.12-25.12	Закрепление представлений по теме «Новогодний праздник, ёлочные украшения». Д/игры «Подарки», «Угадай по описанию», «Расскажи», «Украсим ёлочку!» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Новогодний праздник, ёлочные украшения». Д/игры «Подарки», «Угадай по описанию», «Расскажи», «Украсим ёлочку!» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Новогодний праздник, ёлочные украшения». Д/игры «Подарки», «Угадай по описанию», «Расскажи», «Украсим ёлочку!» (графическое задание).
18.	28.12-30.12	<i>Выходные и праздничные дни</i>		
19.	01.01-10.01	<i>Неделя зимних игр и забав (каникулы)</i>		
20.	11.01-15.01	Закрепление представлений по теме «Зимующие птицы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Один – много», «Покорми птиц», «Расскажи», «Дорисуй» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Зимующие птицы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Один – много», «Покорми птиц», «Расскажи», «Дорисуй» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Зимующие птицы». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто как голос подаёт?», «Путаница», «Расскажи», «Четвёртый лишний», «Обведи по точкам и раскрась» (графическое задание).
21.	18.01-22.01	Закрепление представлений по теме	Закрепление представлений по теме	Закрепление представлений по теме

		«Продукты питания». Д/игры «Рассмотри и назови», «Поможем поварёнку», «Сравни», «Посчитай», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Расскажи», «Сложи картинку».	«Продукты питания». Д/игры «Рассмотри и назови», «Поможем поварёнку», «Сравни», «Посчитай», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Расскажи», «Сложи картинку».	«Продукты питания». Д/игры «Рассмотри и назови», «Что сделали с продуктом?», «Исправь ошибки», «Откуда берутся продукты», «Раскрась» (графическое задание).
22.	25.01-29.01	Закрепление представлений по теме «Посуда». Д/игры «Рассмотри и назови», «Накрываем на стол», «Части посуды», «Что без чего?», «Один-много», «Из чего – какой?», «Расскажи», «Раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Посуда». Д/игры «Рассмотри и назови», «Накрываем на стол», «Части посуды», «Что без чего?», «Один-много», «Из чего – какой?», «Расскажи», «Раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Посуда». Д/игры «Рассмотри и назови», «Накрываем на стол», «Части посуды», «Что без чего?», «Назови ласково», «Расскажи», «Сложи картинку».
23.	01.02-05.02	Закрепление представлений по теме «Наш город». Д/игры «Назови улицу, на которой ты живёшь», «Узнай городскую достопримечательность по фотографии», «Что из чего построено?», «Сложи целое из частей».	Закрепление представлений по теме «Наш город». Д/игры «Назови улицу, на которой ты живёшь», «Узнай городскую достопримечательность по фотографии», «Что из чего построено?», «Сложи целое из частей».	Закрепление представлений по теме «Наш город». Д/игры «Назови улицу, на которой ты живёшь», «Узнай городскую достопримечательность по фотографии», «Что из чего построено?», «Сложи целое из частей».
24.	08.02-12.02	Закрепление представлений по теме «Профессии». Д/игры «Рассмотри и назови», «Инструменты», «Исправь ошибку», «Кто где работает?», «Расскажи».	Закрепление представлений по теме «Профессии». Д/игры «Рассмотри и назови», «Инструменты», «Исправь ошибку», «Кто где работает?», «Расскажи».	Закрепление представлений по теме «Профессии». Д/игры «Рассмотри и назови», «Инструменты», «Исправь ошибку», «Кто где работает?», «Расскажи».
25.	15.02-19.02	Закрепление представлений по теме «Наша армия». Д/игры «Соедини военного и технику», «Да или нет?», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку».	Закрепление представлений по теме «Наша армия». Д/игры «Соедини военного и технику», «Да или нет?», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку».	Закрепление представлений по теме «Наша армия». Д/игры «Соедини военного и технику», «Да или нет?», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку».
26.	22.02-26.02	Закрепление представлений по теме «Транспорт». Д/игры «Рассмотри и назови», «Считай и называй», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Обведи картинку по точкам» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Транспорт». Д/игры «Рассмотри и назови», «Считай и называй», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Обведи картинку по точкам» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Транспорт». Д/игры «Рассмотри и назови», «Считай и называй», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Обведи картинку по точкам» (графическое задание).
27.	01.03-05.03	Закрепление представлений по теме «Семья. Международный женский день». Д/игры «Ответь правильно», «Закончи	Закрепление представлений по теме «Семья. Международный женский день». Д/игры «Ответь правильно», «Закончи	Закрепление представлений по теме «Семья. Международный женский день». Д/игры «Ответь правильно», «Закончи

		предложение», «Весенняя прогулка», «Расскажи».	предложение», «Весенняя прогулка», «Расскажи».	предложение», «Какая?», «Сравни», «Опиши».
28.	08.03-12.03	Закрепление представлений по теме «Дикие животные». Д/игры «Рассмотри и назови», «Части тела», «Накорми животных», «Скажи по-другому», «Посчитай-ка», «Сложи картинку».	Закрепление представлений по теме «Дикие животные». Д/игры «Рассмотри и назови», «Части тела», «Накорми животных», «Скажи по-другому», «Посчитай-ка», «Сложи картинку».	Закрепление представлений по теме «Дикие животные». Д/игры «Рассмотри и назови», «Части тела», «Накорми животных», «Скажи по-другому», «Посчитай-ка», «Сложи картинку».
29.	15.03-19.03	Закрепление представлений по теме «Домашние животные». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто как голос подаёт», «Где котёнок?», «Угадай по описанию», «Раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Домашние животные». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто как голос подаёт», «Где котёнок?», «Угадай по описанию», «Раскрась» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Домашние животные, сельскохозяйственные профессии». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто как голос подаёт», «Какая польза?», «Угадай по описанию», «Расскажи», «Сложи картинку».
30.	22.03-26.03	Закрепление представлений по теме «Водный мир». Д/игры «Рассмотри и назови», «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Расскажи»	Закрепление представлений по теме «Водный мир». Д/игры «Рассмотри и назови», «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Расскажи»	Закрепление представлений по теме «Водный мир». Д/игры «Рассмотри и назови», «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Расскажи»
31.	29.03-02.04	Закрепление представлений по теме «Весна». Д/игры «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Найди ошибки», «Прятки» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Весна». Д/игры «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Найди ошибки», «Прятки» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Весна». Д/игры «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Найди ошибки», «Прятки» (графическое задание).
32.	05.04-09.04	Закрепление представлений по теме «Космос». Д/игры «Один – много», Сложные слова», «Четвёртый лишний», «Построй звезду из счётных палочек».	Закрепление представлений по теме «Космос». Д/игры «Один – много», Сложные слова», «Четвёртый лишний», «Построй ракету из счётных палочек».	Закрепление представлений по теме «Космос». Д/игры «Один – много», Сложные слова», «Четвёртый лишний», «Построй ракету из счётных палочек».
33.	12.04-16.04	Закрепление представлений по теме «Животные жарких стран». Д/игры «Семья», «Чей, чья, чьи?», «Какой, какая, какие?», «Один – много», «Расставь по размеру».	Закрепление представлений по теме «Животные жарких стран». Д/игры «Семья», «Чей, чья, чьи?», «Какой, какая, какие?», «Один – много», «Расставь по размеру».	Закрепление представлений по теме «Зоопарк. Животные жарких стран». Д/игры «Семья», «Чей, чья, чьи?», «Какой, какая, какие?», «Назови детёныша», «Один – много», «Расставь по размеру» «Вспомни, назови», «Сложи картинку».
34.	19.04-23.04	Закрепление представлений по теме	Закрепление представлений по теме	Закрепление представлений по теме «Зо-

		«Животные холодных стран». Д/игры «Семья», «Чей, чья, чьи?», «Какой, какая, какие?», «Один – много», «Расставь по размеру».	«Животные холодных стран». Д/игры «Семья», «Чей, чья, чьи?», «Какой, какая, какие?», «Один – много», «Расставь по размеру».	опарк. Животные холодных стран». Д/игры «Семья», «Чей, чья, чьи?», «Какой, какая, какие?», «Назови детёныша», «Один – много», «Расставь по размеру» «Вспомни, назови», «Сложи картинку».
35.	26.04-30.04	Закрепление представлений по теме «Насекомые». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто как передвигается?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Измени предложение», «Назови части тела и раскрась пчелу» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Насекомые». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто как передвигается?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Измени предложение», «Назови части тела и раскрась пчелу» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Насекомые». Д/игры «Рассмотри и назови», «Кто как передвигается?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Измени предложение», «Назови части тела и раскрась пчелу» (графическое задание).
36.	03.05-07.05	Закрепление представлений по теме «Праздник Победы». Чтение стихотворения А. Усачёва «Что такое День Победы», рассматривание картин, иллюстраций, изображающих сражения Великой Отечественной войны, героев войны, картин о праздновании Дня Победы, праздничного салюта, слушание песни «День победы»	Закрепление представлений по теме «Праздник Победы». Чтение стихотворения А. Усачёва «Что такое День Победы», рассматривание картин, иллюстраций, изображающих сражения Великой Отечественной войны, героев войны, картин о праздновании Дня Победы, праздничного салюта, слушание песни «День победы»	Закрепление представлений по теме «Праздник Победы». Чтение стихотворения А. Усачёва «Что такое День Победы», рассматривание картин, иллюстраций, изображающих сражения Великой Отечественной войны, героев войны, картин о праздновании Дня Победы, праздничного салюта, слушание песни «День победы»
37.	10.05-14.05	Закрепление представлений по теме «Цветы сада и луга». Д/игры «Рассмотри и назови», «Какие лепестки?», «Назови ласково», «Один – много», «Расскажи», «Нарисуй цветок» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Цветы сада и луга». Д/игры «Рассмотри и назови», «Какие лепестки?», «Назови ласково», «Один – много», «Расскажи», «Нарисуй цветок» (графическое задание).	Закрепление представлений по теме «Цветы сада и луга». Д/игры «Рассмотри и назови», «Какие лепестки?», «Назови ласково», «Один – много», «Расскажи», «Нарисуй цветок» (графическое задание).
38.	17.05-21.05	Диагностика		
39.	24.05-31.05	Диагностика		

Прошнуровано
Проуномеровано и скреплено печатью
на 45 листах
Заведующий МОУ детский сад № 246
Е.В.Баланцева

